

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАУ»

Методические указания к самостоятельной работе

Дисциплина: ФТД.04 Русский язык как иностранный
код и наименование дисциплины

Направление подготовки/специальности:

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
код и наименование направления подготовки / специальности

Мурманск
2026

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы и технологической картой дисциплины. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Важную роль в изучении русского языка как иностранного играет самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям, в ходе которой преподаватель выступает в роли помощника и консультанта. Его задача – обучить студентов навыкам исследовательской работы: находить необходимую информацию, пользуясь при этом разного рода справочниками, словарями, каталогами, ресурсами Интернета, анализировать, систематизировать и обобщать изученный материал. Необходимые рекомендации и помощь преподавателя студенты могут получить во время практических занятий и специально отведенных для этого консультационных часов.

Для успешного овладения русским языком необходима систематическая, правильно организованная самостоятельная работа. Она предполагает отработку учебного материала, изученного на аудиторных занятиях, подготовку студентов к практическим занятиям (регулярное выполнение домашнего задания), подготовку к итоговым контрольным работам, зачетам, экзаменам. Кроме того, заинтересованным студентам предлагается проводить работу над исследовательскими проектами на иностранном языке, выполнять задания, предусмотренные в дополнительном блоке технологической карты (по согласованию с преподавателем).

Правильно организованная самостоятельная работа способствует развитию учебно-познавательных навыков, критического мышления студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по тематике, предусмотренной в рабочей программе. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа.

б) студент может заработать баллы в процессе обсуждения вопросов, если он дополняет ответы других учащихся.

в) к практическому занятию могут предлагаться письменные работы, выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

1.2. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Зачет/экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два вопроса:

- на 1 и 2 курсе составить монологическое высказывание по определенной теме социально-культурного или учебно-профессионального характера и осуществить диалог с преподавателем по этой теме;
- на 3 и 4 курсах прочитать текст по специальности и выполнить комплекс заданий к нему.

В процессе говорения студенту необходимо продемонстрировать сформированность умений:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой;
- вести учебный диалог (понимать содержание высказываний преподавателя, адекватно реагировать на его реплики).

В ходе чтения текстов по специальности студенту необходимо продемонстрировать:

- умение адекватно воспринимать письменную информацию учебно-профессионального характера (определить тему текста и его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте);
- навыки конспектирования и реферирования.

2. Планы практических занятий

1 курс 1 семестр

Модуль «Фонетика»

План:

1. Основные разделы и понятия.
2. Гласные звуки и их классификация.
3. Согласные звуки и их классификация.
4. Понятие о глухости – звонкости, твердости – мягкости.
5. Непроизносимые согласные.
6. Слитное произношение предлога и следующего за ним слова.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Что такое фонетическая транскрипция?
3. Каковы основные отличия русских гласных от английских гласных (от гласных в языке хинди)?
3. Каковы основные отличия русских согласных от английских согласных (от согласных в языке хинди)?
5. Каковы основные правила чтения русских гласных?
6. Каковы основные правила чтения русских согласных?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебники по РКИ, объясните, почему в ряде случаев в русских словах количество букв и звуков не совпадает. Приведите примеры таких слов.

2. Посмотрите на ошибки, которые допустил один из студентов в написании русских слов: «*журнал*», «*сапка*», «*сирк*». Определите, какие русские согласные звуки не различает этот студент. Исправьте ошибки.

3. Прочитайте текст, в котором называются случаи, вызывающие у индийских студентов затруднения при изучении фонетической системы русского языка. Возникают ли у вас эти трудности? Какие проблемы вы испытываете при изучении русской фонетики.

Отсутствие в системе гласных языка хинди фонемы [ы] вызывает трудности при постановке этого звука и различении его в потоке речи ([ы] после твердых согласных и [и] после мягких в русском языке). Различия в произношении гласных [о] и [у] в русском и хинди объясняет проблемы при их различении на начальном этапе обучения. У студентов-носителей хинди затруднения вызывает постановка звука [ж], который отсутствует в родном языке, и его распознавание в потоке речи (часто не разграничивается со звуком [з]). Также часто на начальном этапе наблюдается неразличение согласных звуков [с] и [ш], [ш] и [ц]. Трудности часто вызывает постановка согласного [ц], не имеющего аналогов в хинди, а также и в английском языке (по М.Ш. Ковалевой).

4. Выполнить тест

1. Укажите слова со звуком [с].

(а) вода (б) соль (в) трава (г) число (д) мороз (е) сын (ж) макароны (з) зонт

2. Укажите слова со звуком [т].

(а) корова (б) врач (в) собака (г) тигр (д) занятие (е) морж (ж) сорт (з)

творог

3. В каком слове все согласные звуки звонкие?

(а) постирал (б) открыл (в) положил (г) сделал

4. В каком слове все согласные глухие?

(а) бортипроводник (б) мороз (в) зонт (г) часовщик

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

(а) зимний (б) людьми (в) короткий (г) открытие

6. Укажите слова со звуком [д].

(а) мост (б) дерево (в) антилопа (г) день (д) терапевт (е) дрова (ж) ложка

11. Выберите вариант ответа, в котором количество букв и звуков совпадает.

(а) болезнь (б) яркость (в) чувство (г) метель 12. Какое из перечисленных слов

должно произноситься со звуком [шн].

(а) точный (б) удачный (в) конечный (г) скучный

13. Укажите слово, в котором больше букв, чем звуков.

(а) курорт (б) слон (в) моль (г) самолет

14. Выберите шипящие согласные.

(а) ш, ф, щ, в (б) ф, х, ж, щ (в) ш, щ, ч, ж (г) ж, г, в, т

15. Выберите звук, который всегда мягкий.

(а) [в] (б) [ш] (в) [й] (г) [ж]

Литература: [1, с. 3-26].

Модуль «Грамматика

План:

1. Существительные и местоимения.

2. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные

3. Винительный падеж существительных и местоимений

4. Видо-временные формы глаголов. Будущее время глаголов

5. Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.

6. Полная и краткая форма прилагательных.

7. Глаголы движения.

8. Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе

9. Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числ

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько падежей у русских существительных?
2. Какие значения присутствуют у предложного падежа
3. Какие разряды местоимений существуют?
4. Какова классификация прилагательных в русском языке?
5. Каковы основные правила спряжения возвратных глаголов?
6. Чем полные формы прилагательных отличаются от кратких?
7. В чем особенности употребления местоимения сам?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст «Воскресенье» («Дорога в Россию», стр.115 – 116). Ответьте на вопросы: 1. Какой сегодня день? 2. Кто рассказывает о семье? 3. Вы знаете, как его зовут? 4. Что любят делать в свободное время папа, мама, бабушка, старший брат и младший брат?

2. Прочитайте текст «Мой родной город» («Дорога в Россию», стр.124). Ответьте на вопросы, используя глаголы настоящего времени и прилагательные : 1. Это завод. Скажите, кто здесь работает? 2. Это парк. Скажите, кто гуляет, отдыхает, играет, читает здесь?

3. Прочитайте текст «Мой брат Виктор» («Дорога в Россию», стр.264 – 265). Ответьте на вопросы, используя глаголы будущего времени: 1. Что будут делать завтра мама и папа? 2. Что будет делать бабушка? 3. Что семья будет делать вечером? 4. Что будет делать Виктор?

4. Прочитайте текст «Юрий Алексеевич Гагарин – космонавт номер один» («Дорога в Россию», стр.150 – 151). Ответьте на вопросы, используя числительные: 1. Кто был первый космонавт? 2. Где он учился? 3. Когда был первый космический старт? 4. Кто был первым космическим туристом? 5. Сколько стоит туристический полёт в космос?

5. Выполните тест, который проверяет ваше знание русских падежей

Выберите правильный вариант ответа.

Летом мой друг был ____.

(а) из Москвы (б) о Москве (в) в Москве (г) к Москве

2. Она очень похожа ____.

(а) со своим отцом (б) к своему отцу (в) на своего отца (г) о своем отце

3. Второй том энциклопедии стоит ____.

(а) в книжном шкафу (б) от книжного шкафа (в) из книжного шкафа (г) с книжным шкафом

4. В этой школе учился ____.

(а) известному писателю (б) известный писатель (в) известного писателя (г) известным писателем

5. Можешь взять мою книгу, она ____ не нужна.

(а) мне (б) меня (в) я (г) моя

6. Младшая сестра много занимается ____.

(а) спорта (б) спортом (в) спорт (г) о спорте

7. На занятии мы говорили ____.

(а) в Курске (б) из Курска (в) от Курска (г) о Курске

8. Я приеду ____ . (а) в неделю (б) через неделю (в) после недели (г) о неделе

9. Моя мама работает ____ . (а) врач (б) врачом (в) врачу (г) врача

Литература: [1, с. 4-92], [2, с.24-56], [3, с.6-122].

Модуль «Чтение»

Чтение текстов социально-культурной тематики, в том числе регионально ориентированных, на темы:

1. Знакомство. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Человек. Портрет. Характер.
4. Мой друг
5. Моя страна
6. Страна, в которой я учусь

7. Город, в котором я учусь
8. Музеи Мурманска

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое тема текста?
2. Как заголовок текста помогает определить его содержание?
3. Что такое идея текста?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя печатные и интернет-источники, подберите для работы на практических занятиях тексты о Мурманске и других городах Мурманской области. Озаглавьте тексты. Подумайте, какие вопросы можно сформулировать по содержанию текста.

2. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

Мурманской областной художественный музей является достопримечательностью города Мурманска уже только потому, что располагается в самом первом каменном здании города, которое находится в историческом центре Мурманска.

Сейчас собрание художественного музея насчитывает более восьми тысяч единиц хранения основного фонда и двух тысяч единиц хранения научно-вспомогательного фонда. Представлены живописные работы XVIII, XIX и XX веков, собрание графики, в том числе широко представлена графика ленинградских художников. Значительное место в собрании занимает коллекция работ мурманских художников.

Кольский Север всегда обладал особой привлекательностью для творческих людей. Еще в XIX веке сюда приезжали многие русские художники. Большая группа художников прибыла на Север в 1930-е годы.

Живописный раздел, посвященный мурманским художникам, начинается с работ старейших художников области. В экспозиции представлены картины Василия Баранова – первого председателя Мурманского отделения Союза художников России, Николая Морозова, Арви Хуттунена. Раздел, посвященный творчеству мурманских художников, дает представление о современном состоянии развития изобразительного искусства на Кольском полуострове.

Музею принадлежит и небольшое собрание скульптуры. В экспозиции представлены работы известных художников-скульпторов XX века: Сергея Коненкова, Михаила Тхакумашева, Надежды Шеек, Ильи Слонима.

Завершают экспозицию Мурманского областного художественного музея произведения декоративно-прикладного искусства. Посетители могут познакомиться с основными северными промыслами: росписью по дереву, изготовлением глиняных игрушек, резьбой по кости, кружевоплетением, плетением из бересты, резьбой по дереву. Особый интерес представляют поморские козули – фигурки из теста, издревле выпекавшиеся на Терском берегу Белого моря. (Источник – официальный сайт музея <http://artmmuseum.ru>.)

Задание 1. Озаглавьте текст. Составьте его план.

Задание 2. В этом тексте есть следующие слова: экспозиция, резьба, скульптура, графика, береста, промысел. С помощью словаря дайте их толкование.

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам. К каким словам подобрать синонимы не удалось?

Задание 4. Какие ещё музеи Мурманска Вам известны? Были ли Вы в одном из них? Если были, расскажите, что именно Вам запомнилось больше всего.

Задание 5. Вспомните, как называется музей в Вашем родном городе. Составьте небольшой рассказ о нём. Расскажите, как выглядит здание музея, сколько ему лет, какие интересные экспонаты в нём можно увидеть.

Модуль «Устная практика»

Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров социально-культурного содержания на темы:

1. Знакомство. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Человек. Портрет. Характер.

- 4.Мой друг
- 5.Моя страна
- 6.Страна, в которой я учусь
- 7.Город, в котором я учусь
- 8.Музеи Мурманска

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Чем отличается монологическая речь от диалогической?
- 2.Какие типы текстов существуют?
- 3.В чем проявляется лаконизм диалогической речи?

Задания для самостоятельной работы

1. Внесите в таблицу информацию о России и Индии

Страна	Индия	Россия
Государственный статус		
Столица		
Флаг		
Официальный язык		
Религия		
Административное деление		
Правительство		
Глава правительства		
Глава государства		
Национальные символы		
Местоположение		
Площадь		
Население		
Крупные города		
Достопримечательности		
Климат		
Флора и фауна		
Реки		
Озера		
Моря и океаны		
Рельеф		
Полезные ископаемые		
Производимые продукты		

2.Используя данные из таблицы, подготовьте об одной стране (по вашему выбору) монологическое высказывание в разговорном стиле, а о другой – доклад с презентацией.

1 курс 2 семестр

Модуль «Фонетика»

План:

1. Ритмика слова, ударение, редукция.
2. Особенности русского ударения.
3. Правила чтения в ударных и безударных позициях.
4. Ритмика многосложных слов.
5. Русская интонация. Паузы (межфразовые и синтагматические).
6. Логическое ударение.
7. Русские интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему русское ударение называется подвижным и разноместным? Приведите примеры?
2. Каковы правила чтения гласных в ударных и безударных позициях?
3. О чем нужно помнить при чтении многосложных слов?
4. Какие элементы включает в себя интонация?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте тексты, соблюдая межфразовые (обозначены знаком ||) и синтагматические (обозначены знаком |) паузы.
1) В природе | есть праздни́ки. || Ледохо́д. || Пе́рвая зе́лень. || Пе́рвый снег. || Пе́рвые соловьи́. || Капе́ль по́сле большо́х моро́зов. || И есть пора́ в году́, | когда́ земля надева́ет | са́мые доро́гие наряды. || В эти дни ка́жется, | что земля начина́ет да́же свети́ться. || (В. Песков)
2) По обе́им сторо́нам доро́ги | торча́ли го́лые, | че́рные ка́мни; || кой-где изпод сне́га | торча́ли куста́рники, | но ни оди́н сухи́й листо́к | не шевели́лся, | и ве́село было слы́шать | сре́ди ме́ртваго сна приро́ды | фырка́нье уста́лой почто́вой тро́йки | и неро́вное побря́кивание | ру́сского колоко́льчика. || (М. Лермонтов)
2. Как вы помните, логическое ударение – это выделение наиболее существенного с точки зрения данной ситуации слова с помощью интонационных средств. Докажите, что любое выделенное слово во фразе **Студе́нт внима́тельно чита́ет эту кн́игу.** будет передавать определённый оттенок значения:
1) Студе́нт внима́тельно чита́ет эту кн́игу.
2) Студе́нт **внима́тельно** чита́ет эту кн́игу.
3) Студе́нт внима́тельно **чита́ет** эту кн́игу.
4) Студе́нт внима́тельно чита́ет **эту** кн́игу.
5) Студе́нт внима́тельно чита́ет эту кн́игу.
3. Укажите слова с ударением на первом слоге: (а) автобус, (б) ручка (в) сестра (г) дети (д) вечером (е) тетрадь (ж) учебник (з) поле
4. Укажите слова с ударением на последнем слоге: (а) здание (б) человек (в) море (г) магазин (д) среда (е) университет (ж) женщина (з) галстук

Модуль «Грамматика»

1. Количественные и дробные числительные
2. Конструкции, выражающие квалификацию предмета
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Отрицательные и неопределенные местоимения и числительное несколько
5. Местоимения весь, целый, полный
6. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько временных форм в русском языке?
2. В чем особенности склонения количественных числительных?
3. Какие грамматические конструкции для выражения действий в будущем вы знаете?
4. Где чаще используется страдательный залог: в формальной или неформальной речи?
5. Каковы функции отрицательных и неопределенных местоимений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу видо-временных форм русского языка со своими примерами. Сравните с глагольными формами, существующими в вашем родном языке.
2. Прочитайте интервью («Дорога в Россию», стр.325 – 326). Ответьте на вопросы: 1. Кто такой Илья Лагутенко? 2. Сколько ему лет? 3. Где он жил? 4. Кто его родители? 5. Чем он занимался в свободное время? 6. Кем он хотел быть? 7. Где он учился? 8. Что он изучал? 9. Чем он интересовался? 10. Где он путешествовал? Расскажите об этом человеке. 11. Что он делал в Англии? 12. Чем он занимается сейчас?

3. Выполните тест, который проверяет ваше знание видо-временных форм глагола и умение их употреблять

Выберите правильный вариант ответа.

1. Она очень хорошо ____ стихи Пушкина. (а) читают (б) читаем (в) читаете (г) читает

2. Света и Таня плохо ____ по-английски. (а) говорите (б) говорит (в) говорят (г) говорю

3. В нашем городе скоро _____ новый бассейн. (а) будет открываться (б) откроется (в) открылся (г) откроются

4. Он уже ____ в театр на этот спектакль. (а) ходит (б) пойдет (в) ходил (г) будет ходить
5. На следующей неделе студенты ____ на концерт. (а) ходили (б) пойдет (в) пойдут (г) шли

6. Дети часто ____ телевизор. (а) смотришь (б) смотрят (в) смотрю (г) смотрите

7. Мы ____ друзей. (а) ждёте (б) ждут (в) ждём (г) жду

8. Катя уже ____ домашнее задание. (а) будет делать (б) делает (в) сделала (г) делала

9. Антон любит часто ____ родителям. (а) звонил (б) позвонить (в) звонить (г) будет звонить

10. Завтра я обязательно ____ стихи Лермонтова. (а) учим (б) выучу (в) учу (г) выучил

Литература: [1, с. 72-160], [2, с. 57-94], [3, с. 6-122].

Модуль «Чтение»

Чтение текстов учебно-профессиональной тематики на темы:

1. Университет, в котором я учусь
2. Почему я изучаю РКИ
3. Система образования в России
4. Система образования в Индии
5. Мой выходной день / Зимние каникулы
6. Почему я выбрал профессию врача
7. Больница, поликлиника, диспансер

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое логико-смысловой анализ текста?
2. Какова роль рубрикации в организации текста?
3. Какие виды чтения существуют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя печатные и интернет-источники, подберите для работы на практических занятиях тексты о Мурманском арктическом государственном университете. Озаглавьте тексты. Подумайте, какие вопросы можно сформулировать по содержанию текста.

2. Прочитайте текст о здравоохранении в России из «Пособия по языковой подготовке к клинической практике для иностранных студентов-медиков». Выполните задания.

I. Предтекстовые задания.

1. Поставьте между двумя одинаковыми по содержанию названиями слово «ИЛИ».

Предупреждение заболевания – профилактика, обеззараживание – дезинфекция, регулярные осмотры – диспансеризация, ночной санаторий – профилакторий

2. Прочитайте слова и их значения: охрана - guarding; неотъемлемый – inalienable, integral; в соответствии – in accordance; общепризнанный – universally recognized; мера – measure; сохранение – preservation; угроза – threat, menace; соблюдать - keep, observe; обеспечение – guaranteeing; доступность – availability; надзор – supervision.

3. Определите значения слов по их корням: законодательный, долголетний, противоэпидемический, здравоохранение.

4. Прочитайте слова и словосочетания во множественном числе: край, область, город, округ, район, гражданин, гражданка, лицо.

5. Прочитайте словосочетания в быстром темпе: лечебно-профилактический (центр), научно-исследовательский (институт), санитарно-профилактический (учреждение), судебно-медицинский (экспертиза), материально-технический (обеспечение).

6. Составьте словосочетания по образцу:

образец: утверждать (что?) законы – утверждение (чего?) законов.

Исполнять законы; утрачивать здоровье; гарантировать охрану здоровья; соблюдать права человека; утверждать программы; сохранять здоровье, укреплять здоровье; обеспечивать выполнение санитарных норм; представлять программу охраны здоровья.

II. Притекстовые задания.

1. Прочитайте текст. Найдите предложения, в которых используются грамматические модели: что является чем, в зависимости от чего различают что, что относится к чему, что входит в состав чего, что представлено чем, что несет ответственность за что, что осуществляет что.

Здравоохранение в России

Здравоохранение - это система государственных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения, предупреждение (профилактику) и лечение заболеваний. Охрана здоровья россиян – неотъемлемое условие жизни российского общества.

Основными принципами охраны здоровья граждан (здравоохранения) являются:

- 1) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;*
- 2) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;*
- 3) доступность медико-социальной помощи;*
- 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;*
- 5) ответственность органов государственной власти и управления, учреждений и организаций, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.*

В зависимости от форм собственности различают 3 системы охраны здоровья граждан: государственную, муниципальную и частную.

К государственной системе здравоохранения относятся федеральные органы и учреждения здравоохранения и санэпиднадзора республик, автономной области, краев, автономных округов и областей. Органы государственной системы здравоохранения в пределах своей компетенции планируют и осуществляют меры по реализации государственной политики РФ по выполнению программ в области здравоохранения и по развитию медицинской науки.

В муниципальную систему здравоохранения входят органы и учреждения здравоохранения и санэпиднадзора районов, городов и входящих в них административно-территориальных образований. Распоряжение и управление муниципальной собственностью осуществляют органы местного управления. Муниципальные органы управления здравоохранением несут ответственность за санитарно-гигиеническое образование населения, за обеспечение доступности населению гарантированного объема медико-социальной помощи, а также осуществляют контроль за качеством оказания медико-социальной и лекарственной помощи.

Частная система представлена в виде частной врачебной практики, частных аптечных учреждений, частной скорой медицинской помощи.

III. Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

А). Что такое здравоохранение?

Б). Какие принципы охраны здоровья граждан РФ являются основными?

В). Какие виды систем здравоохранения различаются в РФ в зависимости от форм собственности?

Г). Какие субъекты относятся к государственной системе здравоохранения?

Д). Какие субъекты здравоохранения входят в муниципальную систему охраны здоровья граждан РФ?

Е). Какие субъекты здравоохранения являются субъектами частной системы охраны здоровья граждан?

2. Опираясь на вопросы, составьте план текста.

Модуль «Устная практика»

Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров социально-культурного содержания, на темы:

1. Университет, в котором я учусь
2. Почему я изучаю РКИ
3. Система образования в России
4. Система образования в Индии
5. Мой выходной день / Зимние каникулы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диалогических единств выделяют?
2. Чем отличаются друг от друга текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование?
3. Как по формулировке темы можно определить, к какому типу текста (рассуждение, повествование, описание) должно принадлежать будущее высказывание?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, к каким типам текста (рассуждение, повествование, описание) должны принадлежать высказывания по темам «Университет, в котором я учусь», «Почему я изучаю РКИ?», «Система образования в России», «Как я провожу выходной день».
3. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту. Подготовьте его пересказ.

Поликлиника – это государственное лечебно-профилактическое учреждение, которое осуществляет всестороннее амбулаторное обслуживание населения специализированной медицинской помощью по месту жительства или месту работы. В этих учреждениях начинают и заканчивают лечение 80 % всех больных, и только 20% больных подлежат госпитализации.

Поликлиника по своей структуре является комплексным учреждением, имеющим в своём составе, как правило, кроме ряда кабинетов по приёму больных врачами-специалистами по внутренним, хирургическим, нервным, глазным, женским и другим болезням, рентгеновское и физиотерапевтическое отделения (кабинеты), клиничко-диагностическую лабораторию, аптеку и т.д.

Наряду с оказанием лечебной помощи, одной из основных функций поликлиники является диспансеризация, т.е. специальный учет и систематическое наблюдение за определёнными группами больных, например, страдающими язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертонической болезнью и другими болезнями.

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту

- 1) Что такое поликлиника?
- 2) Какой процент больных начинает и заканчивает лечение в поликлиниках?
- 3) Какова структура поликлиники?
- 4) Какие функции выполняет поликлиника?

Задание 2. Прочитайте словосочетания, добиваясь быстрого темпа: лечебно-профилактическое учреждение, рентгеновское отделение, физиотерапевтическое отделение, клиничко-диагностическую лаборатория, гипертоническая болезнь, болезнь двенадцатиперстной кишки.

Задание 3. Составьте план текста.

4. Подготовьтесь к ролевым играм «В регистратуре», «В аптеке».

2 курс 3 семестр

Модуль «Грамматика»

1. Инфинитив.
2. Употребление несовершенного и совершенного вида глаголов.
3. Глаголы движения.
4. Причастие. Причастный оборот.

5. Наречия и их употребление.

Вопросы для самоконтроля:

1. С помощью каких способов образуются видовые пары.
2. Каковы основные значения совершенного и несовершенного вида глаголов?
3. По каким правилам образуются и употребляются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте 10 предложений с действительными и страдательными причастиями настоящего и прошедшего времени на тему «Отдых. Путешествия».
2. Выполните тест, который проверяет ваше умение употреблять глаголы движения. Укажите правильный ответ.
Ты ____ вчера в музей? (а) ходил (б) шёл
2. Вчера я не ____ в Курский драматический театр. (а) ходил (б) пойду (в) буду ходить (г) шёл
3. Аня ____ к окну и открыла его. (а) отошла (б) вышла (в) подошла (г) пришла
4. Врач ____ из кабинета в коридор. (а) вошёл (б) вышел (в) ушёл (г) отошёл
5. Она ____ библиотеку каждый день? (а) идёшь (б) идет (в) ходит (г) ходишь
6. Ее нет дома, она _____. (а) уезжала (б) уехала (в) уедет (г) будет ехать
7. Ты любишь ____ на велосипеде? (а) ходить (б) ездить (в) ехать (г) идти
8. Они обычно ____ на самолете. (а) летают (б) летаю (в) летает (г) летаешь
9. Они ____ улицу по подземному переходу. (а) перешли (б) отошли (в) подошли (г) пошли
10. Вчера мы ____ в цирк. (а) ходили (б) шли (в) пришли (г) ушли

Модуль «Чтение»

Чтение текстов социально-культурной тематики на темы:

1. Отдых. Путешествия.
2. Российский город, в котором я хочу побывать
3. Национальные традиции
4. Праздники в Индии»
5. Праздники в России
6. Русский Север и его достопримечательности
7. История и культурная жизнь Кольского Севера

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова традиционная структура текста-описания?
2. Какова традиционная структура текста-повествования?
3. Чем ознакомительное чтение отличается от просмотрового?
4. Какие функции выполняет в тексте абзац?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя печатные и интернет-источники, выберите для работы на практических занятиях тексты об основных достопримечательностях тех российских городов, в которых вы хотели бы побывать. Озаглавьте тексты. Сформулируйте вопросы по содержанию текста.
2. Прочитайте текст о коренных жителях Кольского Севера. Выполните задания по тексту.

Предтекстовые задания:

1. Знаете ли вы, кто такие саамы? Что вам известно об этом народе?
2. Какие традиции саамов вам уже знакомы?

1) В старые времена жили саамы маленькими погостами (так у них (деревня) назывались) или вообще только своей семьёй где-нибудь у лесного (озера). Охотились на оленя-дикаря, пушного зверя, (рыба) ловили, в чистой воде северных рек добывали жемчуг. Только коротким у них было их мирное житьё. Приходили «погулять» по здешним местам более сильные племена. Отбирали оленей, (мех), жемчуг, уводили саамских (девушка).

2) *Что здесь правда? А почти всё! Действительно, на территории нынешних четырёх (страна): Норвегии, Советского Союза, Финляндии и Швеции – издавна живут охотники и рыболовы саамы (раньше их называли лопарями). Были они меткими стрелками, а одежду и обувь шили – и сейчас шьют – из шкур (олень). Что же до снежных бурь летом, то они и сейчас случаются безо всякого колдовства: север, он и есть север. А полярное сияние, сполохи, вы и сами видели.*

3) *Большинство саамов сейчас живёт в Ловозере – селе, расположенном в центральной части Кольского полуострова, - вместе с коми-ижемцами, ненцами и русскими. Основное занятие – оленеводство.*

4) *С незапамятных (времена) рассказывал: где-то на севере Европы есть таинственная Лапландия – страна холода и мрака. Люди там ходят в звериных шкурах, без промаха стреляют из лука и умеют колдовать – по желанию даже летом могут вызвать снежную (буря). Бывает, рассказывали ещё старые мореплаватели, что небо там загорается и прокатываются по нему (волна) зелёного и малинового огня.*

Послетекстовые задания:

- 1) Расставьте части текста по порядку. Запишите получившийся ряд цифр.
- 2) Что в тексте говорится о саамах? Где, согласно тексту, они живут?
- 3) Раскройте скобки, поставив слова в нужную форму. Укажите падеж имён существительных.
- 4) В тексте Вы встретили следующие имена существительные: север, правда, небо, огонь, мех. Преобразуйте эти слова в имена прилагательные.

Модуль «Устная практика»

Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров социально-культурного содержания на темы:

1. Отдых. Путешествия.
2. Российский город, в котором я хочу побывать
3. Национальные традиции
4. Праздники в Индии
5. Праздники в России
6. Русский Север и его достопримечательности
7. История и культурная жизнь Кольского Севера

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диалогических единств выделяют?
2. Чем отличаются друг от друга текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование?
3. Как по формулировке темы можно определить, к какому типу текста (рассуждение, повествование, описание) должно принадлежать будущее высказывание?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебники по РКИ, выберите лексический материал по теме «Национальные традиции».
2. Составьте доклад на тему «Национальные традиции в России».
3. Прочитайте текст «Экскурсия в Суздаль» («Дорога в Россию», стр.294). Составьте план текста. Перескажите текст по плану.
4. Подготовьтесь к экскурсии «Достопримечательности Мурманска». После экскурсии расскажите о ней. Опишите те достопримечательности, которые произвели на вас наибольшее впечатление.
5. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем «Праздники в Индии», «Праздники в России».

Модуль «Устная практика»

План

1. Вторичные тексты.

2. Аннотация и ее назначение.
3. Виды аннотации.
4. Структура и организация аннотации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое аннотация?
2. Каковы обязательные компоненты аннотации?
3. Какие требования предъявляются к составлению аннотации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст. На основе анализа языкового и композиционного оформления докажите, что данный текст относится к жанру аннотации

Учебное пособие посвящено языковым аспектам современной рекламы, которая рассматривается как средство общения рекламодателя и потребителей. Затрагиваются вопросы влияния рекламы на коммуникацию в обществе, описаны отдельные рекламные жанры и их особенности. Ориентировано на студентов, обучающихся по специальностям сервиса, а также специалистов в этой области, которая более других нуждается сегодня в профессиональном рекламировании своих услуг. Пособие будет весьма полезным и для студентов других специальностей и направлений, изучающих язык рекламы; преподавателей, рекламистов, политологов, социологов и всех, кто заинтересован в повышении качества рекламных произведений.

2. Проанализируйте две аннотации. Найдите недостатки в композиции текстов.

1) Учебное пособие предназначено для иностранных студентов I курса медицинских вузов. Цель пособия — развитие лексико-грамматических навыков на материале устной и письменной (чтение) профессиональной речи, позволяющее ускорить адаптацию студентов-иностранцев в учебном процессе.

2) Пособие содержит 10 тем-уроков, представленных пятью частями, и предлагает изучение, усвоение грамматических конструкций, формирование умений и автоматизацию навыков их использования в репродуктивных и продуктивных видах речевой деятельности, изучение новой терминологической лексики. В каждой части даются новые слова, словосочетания, предтекстовые задания, отрабатывающие лексико-грамматический материал и снимающие трудности при чтении. Для иностранных студентов учреждений высшего образования по медицинским специальностям.

3. Составьте аннотации статьи и учебника по вашей специальности, используя следующие клишированные выражения:

Статья (книга, пособие и т.д.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме). В ней анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы. В книге дается анализ (характеристика, описание)... Приводятся результаты... Излагается теория (история, методика, проблема) и т.д. Статья (книга) предназначена для специалистов в области... Она представляет интерес для... и т.п.